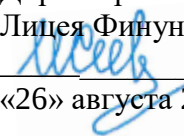


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Лицея Финуниверситета

 И.В. Сивцова

«26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НА СТО БАЛЛОВ»
Среднее общее образование

Москва – 2026

Рабочая программа согласована
на заседании педагогического совета
Протокол от № 1 от «26» августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Английский на сто баллов»

Пояснительная записка

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих обучающихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом.

Программа курса внеурочной деятельности «Английский на сто баллов» ориентирована на подготовку обучающихся к итоговой аттестации по иностранному языку. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

Цель рабочей программы

Главная цель курса — подготовка обучающихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Основными задачами реализации данной программы являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- ознакомление обучающихся с экзаменационным форматом.

Программа курса «Английский язык на сто баллов» рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Занятия проводятся во второй половине дня.

Общая характеристика курса

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала обучающимися.

Главная цель курса соответствует зафиксированным в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе особый акцент делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Методы и формы оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Английский язык на сто баллов»

1. Участие детей в конкурсах, конференциях, проводимых по итогам прохождения основных разделов программы.
2. Создание творческих отчетов, подготовка выступлений на английском языке.
3. Формирование портфолио обучающихся.

Используемая литература

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по иностранному языку ФГБНУ ФИПИ, 2026 г.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по английскому языку ФГБНУ ФИПИ, 2026 г.
3. Вербицкая, Родоманченко, Ходакова, Щукина: ЕГЭ-2025. 20 типовых экзаменационных материалов.
4. А.А. Логвина: ЕГЭ-2025 Английский язык. Алгоритмы выполнения типовых заданий
5. Вербицкая, Махмурян, Нечаева: ЕГЭ-2025. Учебная книга участника ЕГЭ
6. Steve Taylore-Knowles Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, 2025
7. Steve Taylore-Knowles: Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Аудирование и говорение, 2024
8. Вербицкая, Taylore-Knowles, Манн: Macmillan Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary, 2024
9. Ю.С. Веселова: Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. Готовимся к ЕГЭ, 2024
10. Мадина Гаджиева, Елена Меджибовская, Николас Вейн Кумбс. ЕГЭ-2025. Английский язык. Письменная речь. Сборник тестов.
11. Мадина Гаджиева, Елена Меджибовская, Николас Вейн Кумбс. ЕГЭ-2025. Английский язык. Устная часть. Сборник тестов
12. Открытый банк заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
13. ДемOVERсии ЕГЭ по английскому языку <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
14. Диагностические работы по английскому языку в формате ЕГЭ прошлых лет (2020 – 2025 г.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НА СТО БАЛЛОВ»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных

материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат электронного письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Диалогическая речь

- Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)
- Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
- Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)
- Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)
- Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
- Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Монологическая речь

- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
- Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации
- Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
- Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Чтение

- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
- Понимание структурно-смысловых связей текста

Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)

- Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического

характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

- Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов

- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

Письмо

- Автобиография/резюме

- Заполнение анкеты, бланков, формуляра

- Написание личного электронного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

- Написание делового электронного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного

текста

- Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

Языковой материал

Синтаксис

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них

- Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*.

- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.

- Согласование времен и косвенная речь.

- Предложения с конструкциями *as... as; not so... as; neither...nor; either... or*

- Условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*) характера

- Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*

- Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*

- Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*

- Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*

-Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be Happy*
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

Морфология

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
- Местоимения личные, притяжательные, указательные
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
- Числительные количественные, порядковые
- Предлоги места, направления, времени
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*.

Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*.

Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*

- Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно)
- Фразовые глаголы (*look for, ...*)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

Лексическая сторона речи

- Аффиксы как элементы словообразования.

Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*.

Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*.

Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*.

Суффикс наречий *-ly*.

Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*

- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- Лексическая сочетаемость

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу

Предметное содержание речи

А Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки

Б Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села

В Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Г Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни

Д Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения

Е Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка

Ж Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

З Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей

И Природа и проблемы экологии

К Культурно-исторической особенности своей страны и стран изучаемого языка

Л Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры

М Современный мир профессий, рынок труда

Н Возможности продолжения образования в высшей школе

О Планы на будущее, проблема выбора профессии

П Роль владения иностранными языками в современном мире

Р Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы

С Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия

Т Новые информационные технологии

У Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НА СТО БАЛЛОВ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа курса состоит из 5 разделов, где основной акцент делается на развитии навыков чтения, письма и говорения, объединенных одной темой и обеспечивающих преемственность при переходе от одного вида речевой деятельности к другой. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении обучающимися устных и письменных практических и тестовых

заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

№ п/п	Тема и содержание занятий
1	Роль семьи и школы в твоей жизни Знакомство с форматом экзамена. Общие требования, предъявляемые к ЕГЭ по иностранным языкам. Обучение аудированию. Тренировка восприятия на слух задний базового уровня (1 – 2) Стратегия выполнения заданий повышенного уровня: задания с множественным выбором 3 – 9 Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение. Стратегии выполнения заданий 10 – 18 Лексика и грамматика. Стратегия выполнения заданий. Грамматические формы сущ., прил., числительных. Лексическая сочетаемость слов. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания по тематике раздела. Практикум выполнения заданий 19 – 38.
2	Жизнь в городе и деревне: за и против Совершенствование навыков аудирования. Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика. Лексическая сочетаемость слов. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания по тематике раздела. Словообразование. Отрицательные префиксы. Отработка выполнения заданий 19 – 38. Типичные ошибки при выполнении заданий.
3	Здоровый образ жизни. Проблемы экологии Дальнейшее совершенствование навыков аудирования. Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика. Лексическая сочетаемость слов. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания по тематике раздела. Словообразование. Суффиксы сущ. и прилагательных. Повторение грамматических форм глагола (времени, залог). Дальнейшая отработка выполнения заданий 19 – 38. Чтение. Практикум выполнения заданий 10 – 18.

4	Молодежь в современном мире Совершенствование навыков аудирования. Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика. Лексическая сочетаемость слов. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания по тематике раздела. Образование наречий. Практикум выполнения заданий 19 – 38 Чтение: практикум выполнения заданий 10-18 Обучение письму: задание 39 (электронное письмо личного характера) Обучение говорению: стратегии выполнения заданий УЧ 1, УЧ 2
5	Школьное и высшее образование в России и в мире Совершенствование навыков аудирования. Отработка навыков выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика. Лексическая сочетаемость слов. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания по тематике раздела. Способы выражения прошедшего действия. Пассивный залог. Практикум выполнения заданий 19 – 38. Чтение: практикум выполнения задания 10-18 Обучение письму: практикум выполнения задания 39 Формирование навыков и умений устной речи: практикум выполнения заданий УЧ 1, УЧ 2
6	Твои планы на будущее. Выбор будущей профессии Совершенствование навыков аудирования. Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика. Лексическая сочетаемость слов. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания по тематике раздела. Выражение действия в настоящем и будущем. Безличные формы глагола. Условные предложения. Выполнение заданий 19 – 38. Обучение письму: практикум выполнения задания 39, Формирование навыков и умений выполнения задания 40 Обучение говорению: стратегии выполнения заданий УЧ 3, УЧ 4

7	Английский как глобальный язык Дальнейшее совершенствование навыков аудирования. Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика. Лексическая сочетаемость слов. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания по тематике раздела. Согласование времен. Словообразование. «Трудные суффиксы». Употребление Ving. Вопросительные конструкции. Порядок слов в вопросительных предложениях Синонимы и многозначные слова. Отработка навыков выполнения заданий 19 – 38 Совершенствование навыков письменной речи: практикум выполнения заданий 39, 40 по теме раздела. Совершенствование навыков и умений устной речи: практикум выполнения заданий УЧ 1 – 4
8	Мир хобби и увлечений. Дальнейшее совершенствование навыков аудирования. Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика. Лексическая сочетаемость слов. Фразовые глаголы. Основные формы неправильных глаголов. Основные правила орфографии грамматических форм. Отработка навыков выполнения заданий 19 – 38 Совершенствование навыков письменной речи: практикум выполнения заданий 39, 40 по теме раздела. Совершенствование навыков и умений устной речи: практикум выполнения заданий УЧ 1 – 4 Репетиционная работа в формате ЕГЭ (письменная часть) с учетом процедуры проведения экзамена
9	Путешествия: какую роль они играют в нашей жизни? Совершенствование навыков аудирования. Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика. Лексическая сочетаемость слов. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания по тематике раздела. Основные формы неправильных глаголов. Основные правила орфографии грамматических форм. Практикум выполнения заданий 19 – 38 Совершенствование навыков письменной речи: практикум выполнения заданий 39, 40 по теме раздела. Совершенствование навыков и умений устной речи: практикум выполнения заданий УЧ 1 – 4

	Репетиционная работа в формате ЕГЭ (письменная часть) с учетом процедуры проведения экзамена
10	Спорт. Дальнейшее совершенствование навыков аудирования. Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика. Лексическая сочетаемость слов. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания по теме раздела. Основные формы неправильных глаголов (повторение). Основные правила орфографии грамматических форм (повторение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Практикум выполнения заданий 19 – 38 Совершенствование навыков письменной речи: практикум выполнения заданий 39, 40 по теме раздела курса. Совершенствование навыков и умений устной речи: практикум выполнения заданий УЧ 1 – 4 Репетиционная работа в формате ЕГЭ (письменная часть) с учетом процедуры проведения экзамена
11	Компьютерные технологии и интернет. Дальнейшее отработка навыков аудирования. Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика. Лексическая сочетаемость слов. Фразовые глаголы по теме раздела. Видовременные формы глаголов (повторение). Порядковые числительные (повторение). Синонимы и многозначные слова, антонимы. Практикум выполнения заданий 19 – 38 Совершенствование навыков письменной речи: практикум выполнения заданий 39, 40 в рамках тематики раздела. Совершенствование навыков и умений устной речи: практикум выполнения заданий УЧ 1 – 4 Репетиционная работа в формате ЕГЭ (письменная часть и устная часть) с учетом процедуры проведения экзамена
12	Научно-технический прогресс. Совершенствование навыков аудирования. Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика: устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, синонимы по теме раздела. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Разряды и формы местоимений (повторение). Практикум выполнения заданий 19 – 38

	Совершенствование навыков письменной речи: практикум выполнения заданий 39, 40 в рамках тематики раздела Совершенствование навыков и умений устной речи: практикум выполнения заданий УЧ 1 – 4 Репетиционная работа в формате ЕГЭ (письменная часть) с учетом процедуры проведения экзамена Репетиционная работа в формате ЕГЭ (устная часть) с учетом процедуры проведения экзамена
13	Россия: география, история, культура Совершенствование навыков аудирования. Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика: устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, синонимы по теме раздела. Видовременные формы глагола (повторение). Практикум выполнения заданий 19 – 38 Совершенствование навыков письменной речи: практикум выполнения заданий 39, 40 в рамках тематики раздела. Совершенствование навыков и умений устной речи: практикум выполнения заданий УЧ 1 – 4 Репетиционная работа в формате ЕГЭ (письменная часть) с учетом процедуры проведения экзамена Репетиционная работа в формате ЕГЭ (устная часть) с учетом процедуры проведения экзамена
14	Праздники и традиции твоей страны Совершенствование навыков аудирования. Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика: устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, синонимы по теме раздела. Словообразование: in-/ im-/ un-/ non-/ dis-/ mis. Практикум выполнения заданий 19 – 38 Совершенствование навыков письменной речи: практикум выполнения заданий 39, 40 в рамках темы раздела. Совершенствование навыков и умений устной речи: практикум выполнения заданий УЧ 1 – 4 Репетиционная работа в формате ЕГЭ (письменная часть) с учетом процедуры проведения экзамена

15	Великобритания и США: география, история, культура Совершенствование навыков и умений аудирования. Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика: устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, синонимы по теме раздела. Вопросительные конструкции различного типа (повторение). Практикум выполнения заданий 19– 38 Совершенствование навыков письменной речи: практикум выполнения заданий 39, 40 по теме раздела. Совершенствование навыков и умений устной речи: практикум выполнения заданий УЧ 1 – 4 Репетиционная работа в формате ЕГЭ (письменная часть) с учетом процедуры проведения экзамена Репетиционная работа в формате ЕГЭ (устная часть) с учетом процедуры проведения экзамена
16	Праздники и традиции англоязычных стран Совершенствование навыков и умений аудирования. Практикум выполнения заданий 1 – 9. Чтение: практикум выполнения заданий 10 – 18 по текстам в рамках тематики раздела. Лексика и грамматика: устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, синонимы по теме раздела. Основные орфографические правила написания грамматических форм различных частей речи (повторение). Практикум выполнения заданий 19 – 38 Совершенствование навыков письменной речи: практикум выполнения заданий 39, 40 по теме раздела. Совершенствование навыков и умений устной речи: практикум выполнения заданий УЧ 1 – 4 Репетиционная работа в формате ЕГЭ (письменная часть) с учетом процедуры проведения экзамена Репетиционная работа в формате ЕГЭ (устная часть) с учетом процедуры проведения экзамена

Формы организации и виды деятельности

- участие в круглых столах;
- участие в дискуссиях, диспутах, мозговом штурме;
- просмотр обучающих фильмов, видеороликов;
- подготовка презентаций и выступления с ними;
- организация и проведение викторин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Форма деятельности	Вид деятельности	Количество часов на изучение
1	Роль семьи и школы в твоей жизни	- самостоятельная работа - работа в парах - работа в группе - дискуссия - презентации	Обучающиеся: - выполняют задания перед и после прослушивания текста - изучают вопросы перед прочтением текста и отвечают на них - читают текст и выполняют задание по лексике - выполняют лексико-грамматические упражнения - выполняют упражнение на логику построения текста - закрепляют лексику при помощи специальных заданий - выполняют задание по письму: пишут личное электронное письмо - выстраивают монологическое высказывание по теме	3
2	Жизнь в городе и деревне: за и против	- самостоятельная работа - работа в парах - мозговой штурм - дискуссия	Обучающиеся: - прослушивают текст и выполняют задания - изучают вопросы перед прочтением текста - читают текст и выполняют упражнения - обсуждают грамматический материал выполняют лексико-грамматические упражнения - пишут электронное письмо другу по переписке - проводят дискуссию по заданной теме	3

3	Здоровый образ жизни. Проблемы экологии	• самостоятельная работа • работа в парах • работа в группе • мозговой штурм • дискуссия	Обучающиеся: • прослушивают тексты и выполняют задания • читают текст и выполняют упражнения • обсуждают грамматический материал выполняют лексико-грамматические упражнения • пишут электронное письмо другу по переписке • пишут письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы\диаграммы • проводят дискуссию по заданной теме	4
4	Молодежь в современном мире	• самостоятельная работа • работа в парах • групповая работа • диспут	Обучающиеся: • прослушивают тексты и выполняют задания • читают текст и выполняют упражнения • обсуждают грамматический материал выполняют лексико-грамматические упражнения • пишут электронное письмо другу по переписке • пишут письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы\диаграммы • составляют монологическое высказывание по теме	2
5	Школьное и высшее образование в России и в мире	• самостоятельная работа • работа в парах • групповая работа • презентации • круглый стол	Обучающиеся: • прослушивают текст и выполняют задания • изучают вопросы перед прочтением текста • читают текст и выполняют упражнения • обсуждают грамматический материал выполняют лексико-грамматические упражнения	3

			• проводят презентацию своего «письма – другу» по выбранной теме.	
6	Твои планы на будущее. Выбор будущей профессии	• самостоятельная работа • работа в парах • групповая работа • круглый стол	Обучающиеся: • прослушивают тексты и выполняют задания • читают текст и выполняют упражнения • обсуждают грамматический материал выполняют лексико-грамматические упражнения • пишут электронное письмо другу по переписке • пишут письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы\диаграммы • составляют монологическое высказывание по теме	2
7	Английский как глобальный язык	• самостоятельная работа • работа в парах • групповая работа • дискуссия	Обучающиеся: • прослушивают тексты и выполняют задания • читают текст и выполняют упражнения • обсуждают грамматический материал выполняют лексико-грамматические упражнения • пишут электронное письмо другу по переписке • пишут письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы\диаграммы • проводят дискуссию по заданной теме	2

8	Мир хобби и увлечений.	• самостоятельная работа • работа в парах • групповая работа • презентации	Обучающиеся: • прослушивают тексты и выполняют задания • читают текст и выполняют упражнения • обсуждают грамматический материал выполняют лексико-грамматические упражнения • пишут электронное письмо другу по переписке • пишут письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы\диаграммы • составляют монологическое высказывание по теме	3
9	Путешествия: какую роль они играют в нашей жизни?	• самостоятельная работа • работа в парах • групповая работа • мозговой штурм • презентации • круглый стол	Обучающиеся: • прослушивают тексты и выполняют задания • читают текст и выполняют упражнения • обсуждают грамматический материал выполняют лексико-грамматические упражнения • пишут электронное письмо другу по переписке • пишут письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы\диаграммы проводят описание и сравнение нескольких картинок по теме	2
10	Спорт	• самостоятельная работа • работа в парах • групповая работа • круглый стол	Обучающиеся: • прослушивают тексты и выполняют задания • читают текст и выполняют упражнения • обсуждают грамматический материал выполняют лексико-грамматические упражнения • пишут электронное письмо другу по переписке • пишут письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы\диаграммы • составляют монологическое высказывание по теме • выполняют задания устной части ЕГЭ по материалам	2

			открытого банка заданий ФИПИ	
11	Компьютерные технологии и интернет	- самостоятельная работа - работа в парах - групповая работа - дискуссия	Обучающиеся: - прослушивают тексты и выполняют задания - читают текст и выполняют упражнения - обсуждают грамматический материал выполняют лексико-грамматические упражнения - пишут электронное письмо другу по переписке - пишут письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы\диаграммы - проводят дискуссию на заданную тему	2
12	Научно-технический прогресс	- самостоятельная работа - работа в парах - групповая работа - круглый стол	Обучающиеся: - Выполняют задания ЕГЭ по материалам открытого банка заданий ФИПИ. - Проводят самоанализ, взаимоконтроль анализа писем и эссе.	2
13	Россия: география, история, культура	- самостоятельная работа - работа в парах - групповая работа	Обучающиеся: - Выполняют задания ЕГЭ по материалам открытого банка заданий ФИПИ. - Проводят самоанализ, взаимоконтроль анализа писем и эссе.	2
15	Великобритания и США: география, история, культура	- самостоятельная работа - работа в парах - групповая работа - круглый стол	Обучающиеся: Выполняют тренировочные задания ЕГЭ по материалам открытого банка заданий ФИПИ.	2

		• викторина		
Итого				34